

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
города Исkitима Новосибирской области**

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «06» сентября 2016 года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
 М.И. Курдюмова



Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № ___ от «___» _____ 20__ года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
_____ М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № ___ от «___» _____ 20__ года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
_____ М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № ___ от «___» _____ 20__ года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
_____ М.И. Курдюмова

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
(протокол № ___ от «___» _____ 20__ года)

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦДО
_____ М.И. Курдюмова

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Я - исследователь»
творческого объединения
«Моя малая Родина»**

Срок реализации: открытый цикл
Возраст учащихся: 9 – 18 лет

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории
Сударева Марина Викторовна

г. Исkitим
2015

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Я - исследователь»**

педагог дополнительного образования Сударева Марина Викторовна

Направленность: естественнонаучная.

Цель: формирование комплексного представления у обучающихся о физико-географическом положении (ФГП) и экономико-географическом положении (ЭГП) малой Родины.

Задачи:

- создание условий для формирования у школьников индивидуального и группового опыта творческой деятельности;
- воспитание патриотического отношения к своему городу;
- формирование позитивных установок для решения экологических проблем и минимизации антропогенного воздействия на природу;
- формирование аналитического мышления для решения социально-экономических проблем.

Отличительные особенности программы: одной из особенностей программы является её гибкость: отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий, календарного плана мероприятий и конкурсов.

Краткое описание содержания программы:

Первый год обучения предполагает изучения основ краеведческого исследования. Применение различных методов исследования на практике, а также первые исследовательские опыты. Отбор информации, составление практически значимых вариантов представления результатов деятельности.

Второй и последующие года обучения предполагают проведение краеведческих исследований различной тематики. Продолжение работы над выбранной темой или определение новой темы исследования. Творческое представление результатов работы, обязательное участие в мероприятиях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Возраст обучающихся: 9-18 лет.

Сроки реализации программы: программа открытого цикла.

Формы и методы:

Приоритетные формы занятия: практикум, лекция, экскурсия.

Формы занятий:

- Практическое занятие (в том числе экскурсии).
- Интерактивные формы.
- Игровые.
- Исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»).
- Дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол).
- Работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование.

В курсе используются методы проблемного обучения, а также средства личностно-ориентированных технологий, и информационных технологий.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Возможна корректировка УТП в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу или 2 раза в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- Воспитание российской гражданской идентичности.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование основ географической культуры соответствующей современному уровню географического мышления, развитие опыта географически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные УУД

- Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества.
- Овладение научным подходом к решению различных задач.
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Метапредметные УУД

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Формирование и развитие географического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Форма подведения итогов: промежуточная и итоговая аттестация включают в себя выполнение творческих проектов, тестовых заданий, беседа, наблюдение, опрос.

Обучающиеся постоянно являются участниками различных природоохранных акций и проектов, которые позволяют показать и проанализировать уровень владения ребенком практических умений и навыков.

По согласованию с педагогом обучающиеся по окончании четырёхгодичного курса обучения выбирают индивидуальную форму итоговой аттестации. Это может быть:

- защита реализованного исследовательского проекта;
- презентация результатов опытно – поисковой деятельности;
- исследовательская работа.

Воспитанники, успешно освоившие содержание образовательной программы, получают сертификат об окончании курса обучения.