

## **Тема занятия:** Природа Новосибирской области

### **Цель:**

- сформировать представление о природе Новосибирской области.

### **Задачи:**

1. Изучить понятия природа, климат, рельеф, почвы, внутренние воды, растения, животные.
2. Формировать географическое мышление через анализ взаимосвязи природных компонентов.
3. Воспитание чувства гордости за свою малую Родину.

### **Универсальные учебные действия:**

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- навыки репродуктивной и поисковой деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни.

**Тип занятия:** комбинированный

**Оборудование:** Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, компьютер, проектор, ЭОР.

**Предварительная подготовка:** обучающиеся получают опережающее задание подготовить сообщение на тему «климат».

### **Определение понятий:**

**Природа** – взаимосвязь рельефа, климата, внутренних вод, почвы, растительности и животного мира.

**Рельеф** – это все неровности земной поверхности.

**Климат** – это закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года.

**Почвы** – это верхний плодородный слой Земли.

**Внутренние воды** – это часть водных территорий государства.

**Животные** – живой организм, существо, обладающее способностью двигаться и питающееся живыми организмами.

**Растения** – организм, обычно растущий неподвижно и получающий питание из воздуха и почвы.

### **Источники:**

1. Атлас Новосибирской области. М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2002. – 55 с.
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.576-96 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений" (утв. постановлением Госкомсанэпиднадзора РФ от 31 октября 1996 г. N 49)
3. Кравцов В.М., Донукалова Р.П. География Новосибирской области. – Новосибирск: «ИНФОЛИО-пресс», 1999. – 205 с.

**Ход занятия:**

Этап занятия	Методы и приёмы	Время	Деятельность ПДО	Деятельность обучающихся	Результат деятельности
Введение	Деятельность пдо	2 мин.	<i>(Заранее раздаются карточки, на которых даны определения понятия составных частей природы, на каждого обучающегося, для вклейки в тетрадь. См. Раздаточный материал. Обучающиеся заранее готовят клей-карандаш.)</i> Добрый день! Тема сегодняшнего занятия «Природа Новосибирской области». Записываем её в тетрадь. <i>Слайд 1.</i>	Воспринимают инструктаж пдо	Полная готовность к занятию
Проверка знаний	Опрос	11 мин.	Давайте вспоминать, что мы уже знаем о Новосибирской области! Во-первых, вспомним, что по величине на территорию, которую занимает область, войдёт одна с половиной Португалия или четыре Голландии. <i>Слайд 2-3.</i> Во-вторых, в размерах всей страны область занимает всего 1 процент площади, то есть одну сотую часть. Ещё мы знаем, что вся область поделена на природные зоны, сейчас мы их вспомним. На слайдах у нас будут вопросы, если уже знаете ответ на вопрос, то поднимайте руку. Если ответить сразу не получится, то у нас есть подсказки. <i>Слайд 4-9.</i> <i>(По очереди педагог озвучивает 3 вопроса, возможно, использовать подсказки, когда открыты только 2-3 пазла, они открываются при нажатии на кнопку подсказка).</i>	Выполняют задания, записывают ответы в тетради.	Выполненные задания
Изучение нового материала	Объяснительно иллюстративный метод, частичный поисковый	20	Давайте обратим внимание на слайд. <i>Слайд 10.</i> Здесь изображена наша область, если на неё смотреть сверху, из космоса. Обратите внимание, что всё покрыто зелёным цветом, наверху, на севере он более тёмный, а вот внизу он светлее? Как вы думаете, почему? Это подтверждает то, что природа у нас разная на такой большой территории. Посмотрите, каким маленьким кажется Новосибирское водохранилище и самое большое озеро не только Новосибирской области, но и всей Западной Сибири, которое как называется? Правильно, озеро Чаны. <i>Сейчас небольшой перерыв на физкультминутку. Приложение 1.</i>	Записывают определения понятий в тетрадь, делают заранее подготовленные сообщения	Определения понятий в тетради

		<p><i>(педагог записывает на доске всё, что обучающие записывают в тетради, определения понятий распечатываются и прикрепляются магнитами на доске для каждого компонента природы (См. раздаточный материал), а схемы и названия компонентов записываются мелом)</i></p> <p><i>Слайд 11.</i> Продолжим. Природа это сложная система, и сейчас мы узнаем из каких компонентов она состоит, и как они влияют друг на друга. Открываем тетради, мы будем составлять схему узнаем составляющие природы. Записываем в тетрадь вверху страницы, посередине строки «Природа», и с лева вниз от неё записываем название первого компонента. Это рельеф. Давайте найдём определение понятие рельеф среди карточек, которые вы получили в начале занятия. Я всё буду все дублировать на доске. <i>Слайд 12.</i> Итак, теперь мы знаем, что рельеф это все неровности земной поверхности, наклеиваем карточку в тетрадь. Посмотрим на доску, здесь на фотографиях некоторые примеры рельефа, которые есть у нас в области. У нас есть небольшие возвышенности и равнины. Но возвратимся к схеме.</p> <p><i>Слайд 13.</i> Следующим пунктом у нас будет климат. Теперь справа внизу от слова «природа», пишем климат. И опять находим в карточках определение понятия. Найти его нам поможет, ФИ обучающегося, который подготовил сообщение о том, что же такое климат. Наклеиваем в тетрадь определение понятия. <i>Слайд 14.</i> Климат – это закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. <i>Слайд 15.</i> Следующим пунктом у нас будут внутренние воды. Теперь под определение рельефа записываем внутренние воды, находим карточку с определением понятия. <i>Слайд 16.</i> Внутренние воды – это часть водных территорий государства, в нашем случае это воды нашей области. Наклеиваем карточку. Вспомним, а что входит в это понятие? Да, реки, озёра, болота, ключи и ... подземные воды конечно.</p> <p><i>Слайд 17.</i> У нас ещё остались карточки, а значит не обо всех компонентах мы ещё узнали. Под определением понятия климат записываем: Почва. Ищем карточку с определением понятия. <i>Слайд 18.</i> Почва – это верхний плодородный слой Земли. Такое определение понятия и наклеим в тетрадь.</p> <p><i>Слайд 19-20.</i> Смотрите, у нас остались ещё 2 составляющие природы, это растения и животные, думаю здесь в пояснении они не нуждаются, да? Записываем животные под определением понятия Внутренние воды, а растения под определением понятия почвы. Ищем карточки и наклеиваем под каждым понятием своё. Можете привести примеры животных и растений, которые есть у нас в области? <i>Физкультминутка.</i></p> <p><i>Приложение 1.</i></p>			
Обобщение пройденного	Объяснительно иллюстрирующее	5	<p><i>Слайд 21.</i> Посмотрим ещё раз на схему: Рельеф, климат, внутренние воды, почва, растения и животные, всё вместе это природа. Все компоненты равнозначные, если какой-то из них мы уберём, то уже не будет природы. Посмотрим, как влияет один компонент на другой?</p>	Воспринимают рассказ	Ответы на вопросы

материал а	ративный		<p>например климат на растения? Как вы думаете? (отвечают на вопрос)</p> <p>Да, конечно, от климата зависит, какие растения будут расти если будет, например, жарко, то у растений вместо листьев будут колючки, а если, например, очень холодно и много снега, то растения низки и наклонены к земле, что в снегу от мороза прятаться. А какие климатические условия у нас с вами? Например, в лесостепной зоне, у нас 4 времени года, зимой с растений опадают листья, все соки в деревьях замирают – чтобы пережить зиму, а вот весной просыпаются деревья и кустарники, выпускают листочки, цветут, дают плоды. Сейчас я пройду по рядам и посмотрю, какие схемы у вас получились. У кого всё получилось – наклеивают такие жёлтые смайлики – вы справились с заданиями (<i>раздаточный материал</i>).</p> <p>На следующем занятии мы более подробно разберём понятие рельеф. Подсказками нам будут служить записи в тетрадях.</p> <p>Зачем? Чтобы лучше понимать, почему именно такая природа в разных частях нашей большой малой Родины. Кстати, напомните, сколько Португалий войдёт на территорию Новосибирской области? Одна с половиной. А сколько Голландий войдёт? Целых четыре. Вот такая большая наша область.</p>	отвечают на вопросы	
Рефлексия	Рефлексия	5 мин	<p><i>Слайд 22.</i> Теперь, в заключении давайте попробуем ответить на традиционные вопросы, на слайде.</p> <p><i>Слайд 24.</i> Спасибо за прекрасную работу на занятии, надеюсь следующее занятие будет такое же продуктивное и работать с нам с вами вместе будет также очень интересно.</p>	Отвечают на вопросы	Сформированное мнение о занятии